

**Аналитическая справка по результатам оценки качества освоения  
образовательных программ в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»  
на конец 2023 – 2024 учебного года.**

*Количество детей в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» на конец 2023-2024 учебного года – 93 чел. Не диагностировались отсутствующие на момент диагностики дети – 25 человек (дети болеющие и находящиеся в отъезде) и вновь прибывшие дети младшей группы, находящиеся на адаптации .*

*Диагностика педагогического процесса проводилась с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости создаются проблемные ситуации, в которых можно выявить уровень развития у ребенка в той или иной деятельности.

Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится два раза в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

Организация педагогической диагностики по ФОП ДО в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

Педагогическая диагностика, базируется на следующих принципах:

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развитие» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных

ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременно участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, мы следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

*Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.*

*Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:*

*Высокий уровень -1.8-2, балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).*

*Средний уровень – 1-1,7 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).*

*Низкий уровень – 0-0,9 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).*

*Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.*

***Технология работы с таблицами следующая:***

*Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.*

*Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с сформированными, частично сформированными и несформированными уровнями (уровневое количество детей делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.*

*Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.*

*Первый мониторинг МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» проводился в сентябре 2023 года (с 01.09. по 15.09.2023 г.).*

*Второй мониторинг МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» проводился в мае 2024 года*

*Основная задача:*

- определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;*
- наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.*

*Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:*

- Уровень сформированности необходимых умений и навыков дошкольников по образовательным областям;*
- Уровень освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей.*

*Мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДОУ ( музыкальным работником, учителем-логопедом, учителем-логопедом).*

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Первый мониторинг осуществлялся с подсчётами для планирования необходимой усиленной работы в разделах той или иной области осуществлялись вручную:

( $k = \frac{\text{среднее (арифметическое) значение по строке (столбцу)} \times 100}{100}$ )

где  $k$  – коэффициент успеха каждого ребенка (группы детей)

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем подсчёта результатов. Для работы использовались мониторинговые показатели (критерии), где каждой уровневой оценке соответствовала качественная характеристика: С- уровень сформированности показателя; Ч – уровень частичной сформированности показателя; Н – уровень не сформированности показателя.

Воспитатели представленных групп:

1 младшая группа «Гномики», воспитатель: Белобородова О.В

средняя группа «Ягодки», воспитатель: Болдырева А.В.

старшая группа «Звёздочки», воспитатель: Бондарева З.Г.

подготовительная к школе группа «Ромашки», воспитатель: Крохина М.В.

подготовительная к школе группа «Кораблик», воспитатель: Храмова Е.В.

**По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:**

**1 младшая группа «Гномики» (2-3 года),**

**В мониторинге участвовало 15 детей, что составило 88% от количества группы. На детей, вновь прибывших,**

**оформлены только адаптационные карты.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет

Частично сформированный уровень – 0,9

*Показатели не сформированы – 0*

*Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года в пограничной зоне частичной сформированности и не сформированности умений. Слабые показатели в принятии на себя ролей, в объединении нескольких игровых действий в единый сюжет; в соблюдении правил во время дидактических игр. Дети не могут самостоятельно разыгрывать по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Необходимо усилить работу в создании условий для драматизации и организации сюжетно-ролевых игр.*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сформированный уровень составляет -1.4*

*Частично сформированный уровень*

*Показатели не сформированы*

*По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном частично сформирован. Затруднения в показателях по умению правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Сформированный уровень составляет – 1,4*

*Частично сформированный уровень –*

*Показатели не сформированы – 0,6*

*По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Речевое развитие» в основном частично сформирован. Однако, дети в общении часто используют невербальные средства, во время чтения художественной литературы часто отвлекаются и не могут сосредоточить своё внимание. Намечены различные пути решения через групповую работу.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет – 1.3*

*Частично сформированный уровень –*

*Показатели не сформированы –0,7*

*По показателям воспитателей в освоении группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» преобладает частично сформированный уровень. Дети изображают отдельные предметы, активны на музыкальных занятиях, но недостаточно*

знаний в игре с конструктором: плохо знают названия деталей, не могут изменять постройки взаимозаменяя детали. Воспитателями намечена усиленная работа по программе.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет -1.4

Частично сформированный уровень –

Показатели не сформированы – 0,6

Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном у большинства детей группы не сформирован. Дети ещё не приучены к опрятности. Не умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, плохо отталкиваются в прыжках на двух ногах, не умеют прыгать в длину с места. Намечена работа далее по программному содержанию с проведением индивидуальной работы для детей затрудняющихся в освоении основных видов движений.

**средняя группа «Ягодки» (4-5 лет),**

В мониторинге участвовало 17 детей, что составляет 100 % от общего количества

группы.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет

Частично сформированный уровень -1.3

Показатели не сформированы – 0,7

Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основном частично сформирован. Выявлены высокие показатели у большинства детей в старании соблюдать правила поведения в общественных местах, могут дать нравственную оценку чужим поступкам. Не сформированы знания о профессиях людей, дети не могут готовить свое рабочее место для занятия и не проявляют интерес к театру. Работа намечена в соответствии с задачами годового плана и ООП ДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет –

Частично сформированный уровень –1,3

Показатели не сформированы – 0,7

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном на начало года частично сформирован. Низкие показатели в критериях оценки: наличия навыков в проектно-исследовательской деятельности, наличии элементарных представлений о жизни и особенности труда, в развитии математических представлений. Работу проводить в соответствии с программным содержанием, вовлекать детей в проектную деятельность.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0

Частично сформированный уровень – 1.4

Показатели не сформированы – 0,6

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Речевое развитие» в основном частично сформирован. Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность. Общительны и любознательны. Слабые показатели в составлении собственных рассказов по сюжетной картинке, в умении выделять первый звук в слове, в разучивании стихотворений. Низкие показатели по развитию грамматической и звуковой речи. Намечена работа по программе, составлены индивидуальные маршруты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0

Частично сформированный уровень -1.2

Показатели не сформированы –0,8

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» частично сформирован. Дети проявляют большой интерес к художественной и конструктивной деятельности, создают несложные композиции, лепят. Показатели ниже выявлены в умении правильно держать ножницы и вырезать, двигаться под музыку, подыгрывать мелодии. Намечена работа воспитателями и специалистами.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет 1,6*

*Частично сформированный уровень –*

*Показатели не сформированы – 0,4*

*Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» полностью частично сформирован. Ребятушки с хорошим физическим развитием, знают правила личной гигиены, понимают важность занятий спортом, стремятся правильно выполнять основные виды движений. Усилить работу по формированию у детей умений ориентироваться в пространстве. Работать по программному содержанию с проведением индивидуальной работы.*

#### **старшая группа «Звёздочки», (5-6 лет)**

*В мониторинге участвовало 14 детей из 18, что составляет 77 % от общего количества группы.*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Сформированный уровень составляет –2,0*

*Частично сформированный уровень –0*

*Показатели не сформированы – 0*

*Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сформирован. Все дети умеют самостоятельно объединяться для игры, заниматься выбранным делом и соблюдать правила поведения. Все проявляют интерес к учебной деятельности.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сформированный уровень составляет –2,0*

*Частично сформированный уровень –0*

*Показатели не сформированы – 0*

*По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном сформирован. Дети имеют хорошие знания по разделу «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с*



природой и окружающим миром». Затрудняются в ориентировке в пространстве. Хорошие знания о природе родного края и истории человечества.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет –2,0

Частично сформированный уровень –0

Показатели не сформированы – 0

По оценке воспитателей показатель группы образовательной области «Речевое развитие» сформирован. Дети умеют составлять рассказы, выражать свои мысли в форме текстов, делить слова на слоги и выделять звуки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –2,0

Частично сформированный уровень –0

Показатели не сформированы – 0

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сформирован. Дети, в изобразительной деятельности затрудняются работать с бумагой и природным материалом, правильно держать карандаши и кисти, владеть навыкам рисования. В музыкальной и конструктивно-модельной деятельности показатели отличные..

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –1,7

Частично сформированный уровень –0,3

Показатели не сформированы – 0

*Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в пограничном состоянии: между частично сформированным и не сформированным. Дети сознательно относятся к своему здоровью, знают о полезных факторах, владеют техникой выполнения ОРУ. Однако, необходимо усилить работу по освоению детьми ОВД. Продолжать работу по данной области в соответствии с задачами ООП.*

***Подготовительная к школе группа «Ромашки» и «Кораблик»(6-7 лет)***

*В мониторинге участвовало 22 человек из 22, что составляет 100 % от общего количества групп.*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Сформированный уровень составляет –1,9*

*Частично сформированный уровень –0,1*

*Показатели не сформированы – 0*

*Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» частично сформирован. По критериям мониторинга воспитатели не смогли определить сформированные показатели в данной области. Дети знают и умеют соблюдать нормы поведения, взаимодействовать, но имеют слабые знания в области знаний о родной стране, о родном городе, о государственных праздниках и т.п., что значительно снижает показатель. По данным мониторинга следует усилить работу по разделам с низкими показателями, поднять показатель сформированности более, чем в 2 раза.*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Сформированный уровень составляет –1,9*

*Частично сформированный уровень –0,1*

*Показатели не сформированы – 0*

*Преобладает не сформированный уровень! Дети плохо анализируют, сравнивают, мало знаний об учебных заведениях, о людях творческих профессий. Не умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. Не умеют читать простейшую графическую информацию. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Необходимо усиленно приступить к подготовке детей к школе, планировать деятельность со взрослыми в решении проблемных разделов, 1 раз в месяц планировать экскурсии с мастер-классами в различные заведения.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –1,8*

*Частично сформированный уровень –0,2*

*Показатели не сформированы – 0*

По оценке воспитателей показатели группы образовательной области «Речевое развитие» в основном частично сформированы. Много детей со сложными речевыми нарушениями. Намечена усиленная работа по развитию всех компонентов устной речи. Составлены индивидуальные маршруты по работе с детьми. Намечена работа с учителем-логопедом, взаимодействие по звуковой культуре.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –2,0*

*Частично сформированный уровень –0*

*Показатели не сформированы – 0*

*По оценке воспитателей показатель освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимает пограничное состояние сформировано. Дети умеют рисовать акварелью, создают разные постройки, лепят, вырезают и т.д. Умеют различать народное и профессиональное искусство. Хорошо знают элементы народных промыслов, не умеют составлять объёмные рисунки.*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –1,9*

*Частично сформированный уровень –0,1*

*Показатели не сформированы – 0*

*Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном частично сформирован. Дети знакомы с видами*

*закаливания, имеют представления о полезных для здоровья факторах. В различных видах деятельности сохраняют правильную осанку. Активны в различных видах спорта, умеют выполнять ОВД. Намечен план работы в соответствии с программными требованиями.*

*Таким образом, общий показатель мониторинга по всем детям ДОО выявил: 10 % детей с сформированными уровнями по областям, 65% с частично сформированными, 25% с несформированными - показатели в пределах нормы:*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Сформированный уровень составляет –0%*

*Частично сформированный уровень –64 %*

*Показатели не сформированы –36 %*

*Дошкольники ДОО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основном имеют частично сформированный уровень. В дошкольных группах сформированы показатели. Новые критерии уровня достижения результатов по ФОП показали новые направления работы.*

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сформированный уровень составляет –0 %*

*Частично сформированный уровень –72 %*

*Показатели не сформированы – 28%*

*В основном в образовательной области «Познавательное развитие» на конец учебного года дети имеют частично сформированный уровень. Самый низкий показатель у детей 1 младшей группы «Гномики» (52%) (по результатам оценки воспитателей). Самый высокий показатель – у подготовительных и старших групп - 85%. Новые критерии уровня достижения результатов по ФОП показали новые направления работы.*

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –0%*

*Частично сформированный уровень –62 %*

*Показатели не сформированы –38%*

*У дошкольников в образовательной области «Речевое развитие» преобладает частично сформированный уровень*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –0%*

*Частично сформированный уровень –55 %*

*Показатели не сформированы – 45%*

*Дети в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в основном имеют частично сформированный уровень. Очень низкие показатели в 1 младшей группе «Гномики» (10%). По результатам контроля старшего воспитателя дети активны, хорошо проявляют себя в музыкально-концертной деятельности, имеют навыки рисования, лепки, но нет навыков работы по образцу, у многих детей не сформированы интегративные качества, что мешает деятельности.*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сформированный уровень составляет –0%*

*Частично сформированный уровень –61 %*

*Показатели не сформированы – 39%*

*Преобладает частично сформированный уровень. Низкие показатели у 1 младшей группы «Гномики» (25%). Самый высокий – в старшей и подготовительных группах (100%) (по результатам оценки воспитателей).*

**Вывод:** *на конец учебного года показатели диагностики изменены и отличаются от показателей предыдущих годов в связи с новыми требованиями ФОП (повышены критерии, расширена база осваиваемых детьми знаний). В среднем показатели находятся в пределах нормы. Самый высокий показатель частично сформированных знаний в образовательной области «Познавательное развитие».*

*Самые низкие показатели несформированных знаний в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Речевое развитие». Однако, показатели низкие в связи с тем, что мало внимания уделяется педагогами теоретическим знаниям в работе с детьми за недостатком времени, которое в основном уходит на практическое освоение. В ДОУ дополнительной образовательной деятельности нет. Следовательно, нужно учесть недостаток знаний детей в знакомстве с авторами, жанрами, наименованиями и т.п. и планировать работу так, чтоб дети повышали не только практические, но и теоретические знания.*

*В возрастных группах самые высокие показатели в старшей группе «Звёздочки», подготовительно группе «Ромашки», где по результатам диагностики воспитателей знания детей частично сформированы по всем областям. В старшей группе «Пчёлки» наоборот, превышает показатель несформированных знаний, хотя ранее в этой группе показатели были высокие за счёт сформированных практических умений. За летний период произошёл резкий спад. Диагностирование по новым критериям, где большое внимание уделяется именно знаниям детей, дало такой показатель. Дети*

действительно затрудняются по многим параметрам: недостаток знаний по тематическим неделям, не развита объяснительная речь. Намечена усиленная работа по обогащению словаря и по всем разделам развития речи, т.к. речевая оценка часто является основным показателем по всем областям.

В регламент включены в неделю 2 занятия учителя-логопеда и одно речевое занятие воспитателей. Педагоги каждой группы наметили направления работы, с учётом выявленных данных. Составили индивидуальные маршруты.

**Рекомендации:**

1. Усилить качество работы по повышению результатов освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Подбирать формы исходя из интересов и инициативы детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.
2. Осуществлять деятельностный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс. Срок исполнения: систематично, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга и новые критерии, предъявляемые ФООП. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, специалисты.

Старший воспитатель : \_\_\_\_\_

Куликова Н.В.